

Nr. 1518/03.08.2026



**Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”
Vaslui, Județul Vaslui**

**PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2022-2027**



Echipa de proiect:

- Prof. Cocuz Doina Lauriana - director- responsabil
- Prof. Nemțanu Marius Cătălin – director adjunct - membru
- Prof. Diaconu Alina – învățător - membru
- Prof. Bojescu Camelia Maria – profesor – consilier educativ - membru

C U P R I N S

Argument.....	4
1. Scurt istoric.....	7
2. Diagnoza mediului intern și extern.....	11
2.1 Diagnoza mediul extern.....	12
2.1.1 Analiza PESTE.....	14
2.1.2 Analiza comunității.....	26
2.1.3 Analiza SWOT a comunității.....	29
2.2 Diagnoza mediul intern al unității școlare.....	33
2.2.1 Analiza cantitativă.....	34
2.2.2 Analiza calitativă.....	42
2.2.3 Analiza SWOT.....	44
3. Concluziile analizei de nevoi.....	48
4. Misiunea.....	50
5. Viziunea.....	51
6. Ținte și opțiuni strategice.....	52
7. Consultare, monitorizare și evaluare PDI	55

ARGUMENT

Motto: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm”

(Seneca)

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Vaslui în perioada octombrie 2022 - octombrie 2027. Durata de viață de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2027 s-a realizat plecând de la o analiză complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității și a mobilității cetățenilor români;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare obiectivă și au făcut posibilă stabilirea scopurilor strategice prin identificarea „punctelor tari” care au stat la baza strategiei, a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate, recunoașterea și asumarea „punctelor slabe” în vederea identificării unor soluții de ameliorare.

Proiectarea direcției de dezvoltare s-a realizat pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de: Consiliul Județean Vaslui, Primăria Municipiului Vaslui, Inspectoratul Școlar al Județului Vaslui, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția Județeană de Statistică, Camera de Comerț și Industrie a Județului Vaslui.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor metodice și a comisiilor colective, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de Comitetele de părinți, Consiliul Școlar al Elevilor, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, reprezentanții comunității locale și de reprezentați ai instituțiilor partenere.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial și învățământul integrat de muzică instrumentală;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2027 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților,

aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară. Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă; ea poate emana numai de la convingeri proprii și prin motivații situaționale.

Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de baza al oricărei activități cognitive. P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante.

Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera.

Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul scolii pe care o reprezentăm.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

SCURT ISTORIC

Cu o tradiție de 110 ani ca unitate a învățământului vasluian și pe parcursul celor 40 de ani de existență ca școală gimnazială, pe băncile acestei școli au învățat elevi care sunt acum cadre didactice, cercetători, ingineri, experți în diferite domenii de vârf ale științei, medici, juriști, preoți, ofițeri, avocați, chimiști, buni muncitori, studenți sau elevi ai unor licee de frunte din municipiul Vaslui.

Este o școală însuflețită de dascăli devotați și de prestigiu, care au așezat pe frontispiciul ei o lumină specială, poate și datorită faptului că este înconjurată cu grijă de monumente istorice: Palatul Mavrocordat, Casa „Ghica”, Biserica „Tăierea Capului Sfântului Ioan Botezătorul” - ctitorie a domnitorului Ștefan Cel Mare și Curțile Domnești.

Dezvoltarea explozivă a economiei vasluiene în jurul anului 1970 a condus la creșterea populației municipiului Vaslui, cu precădere a populației tinere, în mare parte absolvenți ai unor instituții de învățământ de nivel profesional, mediu și superior.

În aceste condiții, cele 5 școli generale nu mai puteau face față avalanșei masive de populație școlară. De aceea, s-a propus construirea unui nou local de școală cu 20 de săli de clasă în zona de nord a cartierului Ana Ipătescu, respectiv strada Hușului, nr. 48, care urma să fie finalizat la 1 septembrie 1976. Întrucât lucrările au fost întârziate, la 15 septembrie 1976 s-au constituit numai 14 clase, unde au învățat clasele I-III cu 475 de elevi coordonați de 14 învățători.

Aprobarea construirii în zona industrială a municipiului Vaslui a unui mare combinat de fire și fibre sintetice, a implicat asigurarea unui număr mare de forță de muncă școlarizată într-un liceu de profil, tot pe plan local. De aceea, autoritățile locale și județene au hotărât schimbarea destinației școlii generale nou înființate cu liceu industrial cu profil chimie, grăbirea lucrărilor la viitoarele licee cu profil textil și respectiv electrotehnic și eliberarea spațiului din strada Ștefan cel Mare, Nr. 60 Vaslui.

În aceste condiții, anul școlar 1977 – 1978 a debutat pentru tânăra Școală Generală Nr. 6 Vaslui într-o nouă locație (Str. Ștefan cel Mare, Nr. 60), refăcută substanțial după devastatorul cutremur din 4 martie 1977 și ocupând parțial partea centrală cu 20 de clase, 19 de învățământ primar și una de învățământ gimnazial, cu un efectiv de 705 elevi, în două schimburi.

Atunci când vorbim de Școala Generală Nr. 6 Vaslui ca instituție trebuie să ne localizăm în timp și spațiu în două perioade: perioada 1976 – 2004 și alta după 2004.

Vechiul corp de clădire a fost construit în 3 etape, un corp central în 1910, o anexă în 1933 și alta în 1952, iar demolarea întregii clădiri a început la 1 aprilie 2003.

Efectivele de elevi după 1977 au variat de la un minim de 603 elevi în anul școlar 1978 – 1979 la 1336 de elevi în anul școlar 1993 – 1994. Astfel, în perioada 1977 – 1990, s-a învățat în două schimburi, iar în perioada 1990 – 2002 (până la demolare), timp de 12 ani, în trei schimburi, beneficiind de numai 13 săli de clasă. Chiar și în condiții de funcționare în 3 schimburi, în fiecare an școlar au fost câte alte 4 – 6 clase care au învățat în spații improvizate la unitățile de învățământ învecinate.

Prin Decizia nr.103 din 12 mai 1997 a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-a atribuit denumirea de **Școala cu clasele I-VIII Nr.6 „Mihai Eminescu” Vaslui** începând cu 15 iunie 1997, dată când poetul nepereche **Mihai Eminescu** a devenit patronul spiritual al tuturor celor ce învață și muncesc la această instituție.

Din anul școlar 1995-1996 sunt organizate cursuri la „fără frecvență” pentru elevi și tineri care nu au finalizat școala generală din tot județul Vaslui, iar din anul școlar 2006 – 2007 s-a trecut la forma „frecvență redusă” numai pentru ciclul gimnazial. Această formă de învățământ a funcționat până în 2008.

Începând cu anul școlar 2000 – 2001, la unitatea noastră s-au înființat clase speciale de muzică, iar până în anul 2004 și de arte plastice, cu plan de școlarizare de 120 de elevi pe an. Datorită acestor clase speciale cu program suplimentar de muzică, începând cu anul școlar 2000 – 2001, numărul cadrelor didactice a crescut la limita maximă de 70 – 75 .

Data de 8 noiembrie 2004 a fost prima zi de școală în noul local, construit cu aproximativ 12 miliarde de lei vechi (1 200 000 de lei noi) de la Banca Mondială și 4 miliarde de lei vechi (4 000 000 de lei noi) de la Consiliul Local Vaslui.

Începând cu anul școlar 2011-2012, prin decizia Consiliului Local și a Primăriei Vaslui, se înființează în localul Școlii Gimnaziale Nr. 9 Vaslui clase cu profil integrat de muzică și arte plastice, ceea ce a micșorat cifra de școlarizare la clasele cu program suplimentar de muzică la școala noastră, la 73 de elevi. Între anii școlari 2015-2017 am avut

înscriși 50 de elevi la muzică instrumentală. În aceste condiții, dacă se menține această reducere a cifrei de școlarizare, în următorii 3 ani aceste clase cu profil nu vor mai putea exista în cadrul școlii.

În prezent își desfășoară activitatea în școala noastră un număr de 664 de elevi, 3 clase pregătitoare cu un efectiv de 66 de elevi, 13 clase de elevi la I-IV cu un efectiv de 384 de elevi și 12 clase cu 214 elevi la V-VIII.

În perioada 2005-2014, Grădinița „Luceafărul copiilor” a funcționat cu 3 grupe de preșcolari. Între anii 2014-2016, grădinița a funcționat cu numai două grupe de preșcolari la parterul unui imobil închiriat de Primăria Vaslui, pe str. 23 August, nr. 3, local în care actualmente învață și cele trei clase pregătitoare. Din anul școlar 2016-2017 cele două grupe de preșcolari au fost arondate Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 9, care își desfășoară activitatea în același sediu cu clasele pregătitoare, menționat mai sus.

Echipa managerială, întregul corp didactic își concertează toate resursele și eforturile pentru a instrui și educa copiii în contextul cerințelor comunității locale, să stimuleze și să valorifice competențele cerute de societatea în continuă schimbare, să realizeze o instruire eficientă, să creeze și să întrețină un mediu educativ de calitate.

FUNDAMENTAREA NOULUI P.D.I. PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă cu privire la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul Proiect de Dezvoltare Instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul P.D.I. sunt:

- ❖ Diversificarea curriculară, a curriculumului la decizia școlii, a activităților școlare și extrașcolare și deschiderea spre inovație și schimbare, spre valorile europene, în scopul creșterii motivației elevilor pentru învățare; (S1)
- ❖ Optimizarea demersului didactic în vederea valorificării întregului potențial al elevilor, al dezvoltării personalității, al creșterii gradului de integrare și de adaptabilitate în societate; (S2)
- ❖ Dezvoltarea profesională a personalului didactic care să atingă standardele naționale și europene de calitate, crearea unui mediu stimulativ și a unei culturi organizaționale favorabile performanței și educației de calitate; (S3)

- ❖ Dezvoltarea unui management eficient, responsabilizarea tuturor grupurilor de interes pentru asigurarea resurselor umane, materiale și financiare ale unității care să asigure un învățământ de calitate. (S4)
- ❖ Creșterea numărului de parteneriate educaționale locale, naționale și internaționale în vederea formării profilului moral-civic al elevilor bazat pe valorile promovate în context local, național și european; (S5)

În perioada 2017-2022, s-au făcut progrese în realizarea acestor ținte strategice prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiuni, participarea tuturor colegilor la programe de dezvoltare și perfecționare profesională (cursuri de pregătire în țară și în străinătate, schimburi de experiență cu profesori din alte țări la noi în școală și schimburi de experiență cu elevi și profesori din școală în alte țări), derularea de parteneriate locale, naționale și internaționale.

Referitor la diversificarea curriculară, a curriculumului la decizia școlii, în cei patru ani anteriori nu am reușit să atingem această țintă decât la învățământul primar, în ciclul gimnazial oferta a fost foarte redusă din cauza planului-cadru, care impune un număr maxim de ore în schema orară.

Apreciem că dotarea școlii este corespunzătoare și de aceea este necesară întreținerea și îmbogățirea acesteia. Astfel, în anul școlar 2015-2016, laboratorul de informatică al școlii a fost dotat cu 30 de stații de lucru noi, 30 de căști cu microfon și a fost extinsă rețeaua de internet fix în fiecare sală de clasă. Toate aceste dotări au fost realizate cu premiul obținut la Programul Național „Olimpiadele Kaufland”. Totodată, fiecare sală de clasă a fost dotată cu un calculator conectat la rețeaua de internet.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de formare a competențelor digitale ale elevilor, ale cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii), este optimă cantitativ și calitativ.

Baza materială a școlii a fost îmbogățită cu aparatură de sonorizare și mijloace didactice specifice fiecărei arii curriculare din școală. Astfel, au fost achiziționate instrumente muzicale, jocuri Lego, truse, modul - substanțe chimice și microscop digital pentru Științe, hărți și planșe, materiale sportive, fond de carte pentru biblioteca școlii, un copiator pentru uzul cadrelor didactice.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea

condițiilor de activitate din școală. În acest an, din partea Consiliului Local al Municipiului Vaslui, a fost alocată suma de 150.000 lei pentru construirea unui gard și împrejmuirea școlii. Lucrul acesta este îmbucurător atât pentru părinți, cât și pentru cadrele didactice din școală, deoarece siguranța elevilor pe parcursul orelor de curs este o prioritate a unității noastre.

De asemenea, din anul școlar 2017-2018, școala noastră și-a propus să funcționeze cu câte o clasă de gimnaziu în programul de dimineață, în limita spațiului disponibil. Am luat această hotărâre la cererea părinților, dar și pentru a putea păstra cât mai mulți elevi în unitatea noastră.

Prin diversele activități extracurriculare derulate atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate elevilor și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2017-2022 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu și-au constituit numărul de credite profesionale obligatorii prin participarea la cursuri de perfecționare, din cauza lipsei fondurilor.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate.
3. Competențele digitale ale unor cadre didactice sunt insuficient integrate în demersul didactic.
4. Rezultate școlare contrastante: foarte bune, dar și mediocre.
5. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii.
6. Lipsa unei săli de sport.

2. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea nr. 193/2023 – Legea Învățământului Preuniversitar;
- ✓ Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005,

- ✓ privind asigurarea calității educației;
- ✓ Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, publicată în Monitorul Oficial nr. 165 din 8 martie 2007;
- ✓ H.G. nr. 369/2021 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale;
- ✓ ORDIN nr. 3.400 din 18 martie 2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare;
- ✓ Ordinul Ministerului Educației nr. 3463/2025, privind structura anului școlar anul 2025-2026;
- ✓ Ordinul nr. 6.055 din august 2025, privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, modificat și completat;
- ✓ Statutul elevului, aprobat prin OMENCȘ nr. Nr. 5.707 din 1 august 2024;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Vaslui;
- ✓ Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Vaslui;
- ✓ Ordinul ME nr. 6.058/2025, privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2025-2026;
- ✓ Ordinul ME nr. 7.495 din 2 decembrie 2024 privind Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026;
- ✓ Ordinul MENCS nr. 4.150 din 22 mai 2025, privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal — filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2025-2026*);
- ✓ Ordinul MEC nr. 4.442 din 30 iunie 2025 privind aprobarea programelor școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar secundar inferior, ciclul gimnazial;
- ✓ ORDIN nr. 3010 din 8 ianuarie 2026 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4.634/2024 ;
- ✓ Ordinele, notele, notificările M.E., adresele, deciziile ISMB;
- ✓ Legea nr. 29 / 2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35 / 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✓ Guvernul României, Programul de guvernare, capitolul Politica în domeniul Educației;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ ORDIN nr. 6.223 din 4 septembrie 2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Planul de implementare a strategiei județene privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate.

2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”
VASLUI

Adresa: Strada Ștefan cel Mare nr. 60, mun. Vaslui, jud. Vaslui

Tipul școlii: gimnazială, cursuri de zi

Telefon / fax 0335 / 412 859; 0335 / 412 860

E-mail: scmeminescuvs@yahoo.com

Web site: www.scoala6vaslui.ro

Limba de predare: română

2.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

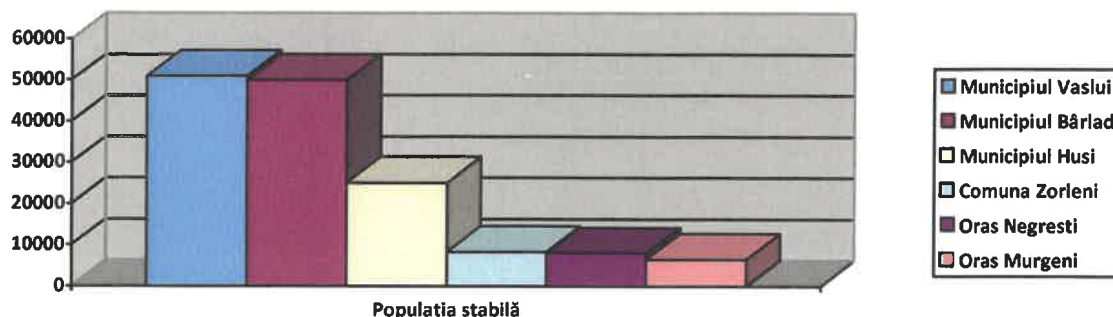
Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Are o suprafață de 5.318 Km² ceea ce reprezintă 2,23% din suprafața totală a României și 14,4% din suprafața Regiunii Nord-Est; se învecinează la Sud cu județul Galați, la Vest și Sud-Vest cu județele Neamț, Bacău și Vrancea, iar la Nord cu județul Iași. Limita estică este marcată de către Valea Prutului care este în același timp și graniță naturală cu Republica Moldova.

Populația este distribuită în trei municipii (Vaslui, Bârlad, Huși), două orașe (Negrești, Murgeni) și 81 de comune (cuprinzând 449 de sate).

Potrivit rezultatelor provizorii ale recensământului din 20 octombrie 2011:

Tabelul 1. Distribuția populației stabile pe principalele localități ale județului Vaslui

Localitatea	Populația stabilă
Municipiul Vaslui	50935
Municipiul Bârlad	49929
Municipiul Huși	24997
Comuna Zorleni	8206
Oraș Negrești	7897
Oraș Murgeni	6423



Sursa : Direcția Județeană de Statistică

După anul 1990, începerea procesului de tranziție la economia de piață, a marcat și schimbarea sensului de evoluție a populației la nivelul întregii țări, înregistrându-se o scădere a acesteia. La nivelul orașului Vaslui se constată însă, o continuare a creșterii demografice, manifestată până în anul 1995 când se înregistrează cel mai mare număr de locuitori, 80.665. După anul 1995, evoluția populației intră pe un trend descrescător, înregistrând 70.302 de locuitori în anul 2007, ceea ce înseamnă o scădere cu 10000 de locuitori. Scăderea populației în perioada 1995-2007 a fost rezultatul scăderii natalității, la care se adaugă și scăderea datorată migrației. În timp, efectele resimțite ca urmare a scăderii populației, vor consta în probleme economice, determinate, pe de o parte, de scăderea forței de muncă și pe de altă parte, de insuficiența resurselor economice necesare susținerii persoanelor vârstnice.

Conform Anuarului Statistic al Județului Vaslui 2009, populația pe grupe de vârstă, medii și sexe la 1 iulie 2009 se prezenta astfel:

Pentru anul 2009, structura pe sexe a populației relevă o ușoară predominare a populației feminine, de 51,5% (mai ales în cadrul grupelor de vârstă de peste 50 ani).

Gradul de urbanizare a județului este de 41,1%, în scădere continuă după anul 2000. Comparativ cu mediile regionale (43%) și naționale (55%), această valoare este inferioară. Populația urbană a județului Vaslui totaliza, la 1 iulie 2009, 187.792 de locuitori, cu 10% mai puțin față de anul 2000. Scăderea demografică nu se observă și în mediul rural, unde efectivul populației a crescut chiar cu 2,5%, în aceeași perioadă. Responsabil pentru această situație este fenomenul de migrație internă (schimbarea domiciliului sau a reședinței în alte localități din județ sau în alte județe din țară).

O situație demografică deosebită, cu implicații importante pe termen mediu și lung, este dată de ponderea scăzută a populației tinere. Conform Anuarului Statistic al Județului Vaslui 2009, populația pe grupe de vârstă pentru perioada 1977-2009 se prezintă astfel:

Grupe de vârstă	1977	1992	1995	2001	2002	2005	2007	2009

0- 14 ani	31,9 %	27,8 %	23,6 %	21,8 %	20,8 %	19,0 %	18,9 %	18,7 %
15-59 ani	55,6 %	56,8 %	63,2 %	59,2 %	60,2 %	61,9 %	61,8 %	61,5 %
60 ani și peste	12,5 %	16,1 %	13,2 %	19,0 %	19,0 %	19,3 %	19,1 %	19,8 %

Sursa : Direcția Județeană de Statistică

Structura pe grupe de vârstă reflectă o tendință de îmbătrânire demografică manifestată prin creșterea populației adulte și vârstnice în detrimentul populației tinere. Implicațiile economice care apar, provin mai ales din creșterea numărului de pensionari și scăderea forței de muncă. Peste aproximativ 15-20 de ani, se vor înregistra atât o accentuare a îmbătrânirii demografice, dar și un deficit de forță de muncă, deoarece rata de înlocuire a forței de muncă are o valoare de 634,4‰ (1.000 de persoane ce vor părăsi câmpul muncii datorită vârstei vor fi înlocuite de aproximativ 635 de tineri).

2.1.1 ANALIZA PEST(E) A JUDEȚULUI VASLUI

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ în special de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Noile tehnologii, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie atentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul obținerii unor rezultate optime.

FACTORI POLITICI

Politica educațională la nivel național cuprinde cadrul legislativ specific învățământului reflectat în Legea Educației Naționale nr.1/ 2011 și Metodologiile, Ordinele și Instrucțiunile de aplicare a legii. Planul strategic al Ministerului Educației Naționale are ca priorități:

- descentralizarea învățământului, asigurarea calității în educație, dezvoltarea resursei umane prin învățarea continuă, diversificarea și flexibilitatea ofertei educaționale, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, și implementarea standardelor de calitate europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2007-2013;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și a cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul de burse, „Euro 200” ;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

La nivel județean și local, politica educațională este coordonată de Inspectoratul Școlar Județean în colaborare cu Casa Corpului Didactic și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională și are ca obiective principale asigurarea educației formale și nonformale, dezvoltarea parteneriatului instituțional prin implementarea noii Legi a Educației Naționale.

Având ca obiectiv formarea unor cetățeni europeni, învățământul în județul Vaslui se află în plin proces de dezvoltare, vizând cu prioritate creșterea calității procesului de învățământ, atât în unitățile urbane cât și în cele rurale, îmbunătățirea condițiilor de învățatură pentru elevi la majoritatea instituțiilor de învățământ, formarea continuă a

cadrelor didactice printr-o mai judicioasă adecvare la cerințele moderne, prin promovarea principiilor calității, a implicării și responsabilizării în educație.

FACTORI ECONOMICI

Conform indicelui de dezvoltare umană și a PIB regiunea de dezvoltare nord-est se situează pe primul loc din țară, fiind considerată zona cu cel mai ridicat nivel de sărăcie. Ca urmare a acestui fapt există la nivel național cadru legislativ care favorizează:

- atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- inițiative ale unităților școlare din zona defavorizată, pentru realizarea de proiecte cu surse de finanțare nerambursabilă.

Populația activă ocupată a regiunii N-E la data de 1 ianuarie 2010 era de 1.400.000 iar la nivelul județului Vaslui de 140.000, repartizată astfel:

Populația ocupată civilă, pe activități ale economiei naționale la sfârșitul anului 2009

Județul Vaslui	1992	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total economie	188.5	172.7	167.6	165.7	149.0	150.0	143.0	146.8	144.0	145.9	144.8	140.0
Agricultură, vânătoare și silvicultură	96.5	89.6	99.7	97.7	84.2	80.3	73.8	76.1	70.6	69.4	67.8	67.9
Industrie	48.8	39.8	29.8	30.2	30.1	31.5	30.1	27.5	27.6	26.3	27.4	23.3
Industrie extractivă	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24.6	-	-
Industrie prelucrătoare	47.3	37.7	27.7	28.3	28.2	29.7	28.3	25.8	25.9	0.8	24.6	20.6
Energie electrică și termică, gaze și apă	1.5	2.1	2.1	1.9	1.9	1.8	1.8	1.7	1.7	2.0	0.8	0.7
Distribuția apei, salubritate, gest. Deșeuri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.0	2.0
Construcții	4.6	4.0	3.0	2.5	2.7	3.6	3.6	4.1	4.0	5	5.2	4.0
Comerț	8.3	11.3	10.7	10.8	8.3	9.9	8.7	11.6	12.4	13.3	12.4	12.7
Hoteluri și	1.8	1.6	0.5	0.7	0.3	0.6	1.1	0.9	1.0	1.4	1.2	0.8

restaurante												
Transport, depozitare și comunicații	6.6	5.1	3.6	3.3	3.2	3.7	3.5	3.8	4.4	4.8	4.5	4.7
Activități financiare, bancare și de asigurări	0.8	0.9	0.9	0.7	0.7	0.7	0.8	0.8	0.7	0.9	0.9	0.9
Tranzacții imobiliare și alte servicii	3.5	3.0	2.8	3.5	3.2	3.3	3.7	3.2	3.5	3.7	0.4	0.5
Administrație publică și apărare	2.2	2.5	2.1	2.1	2.2	2.2	2.1	2.9	2.9	3.3	3.6	4.0
Învățământ	7.9	7.7	7.5	7.7	7.4	7.5	7.3	7.7	7.9	8	7.8	7.6
Sănătate și asistență socială	4.9	5.6	5.2	5.0	4.9	5.1	6.0	6.7	6.9	7.7	8.5	9.0
Informații și comunicații	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.4	0.3
Activități profesionale, științifice și tehnice	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.1	1.1
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.9	1.5
Activități de spectacole, culturale și recreative	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.6	0.7
Alte activități ale economiei naționale	2.5	1.5	1.8	1.4	1.7	1.5	2.2	2.4	2.0	2	1.1	1.0

Sursa: Balanța forței de muncă - la sfârșitul anului 2009

Situația existentă a economiei vasluiene este rezultatul schimbărilor profunde prin care a trecut județul în ultimele decenii: de la industrializarea forțată din perioada comunistă la prăbușirea industriei de după 1990. Toți indicatorii care caracterizează situația economică a județului arată situații negative, într-un context al lipsei fondurilor pentru dezvoltarea economică locală care este cel mai important factor al dezvoltării județului.

Dezvoltarea economică a județului se confundă, practic, cu situația din mediul urban, pentru că aproximativ 90% din economie este concentrată în orașe. Mediul de afaceri local este subdezvoltat în comparație cu alte județe și cu situația generală a țării. O dovadă elocventă este rata șomajului (domeniu în care județul Vaslui este fruntaș la nivel național) și numărul foarte mic de firme mari (20 de firme, circa 0,4% din total, conform datelor INS).

Cea mai slabă dezvoltare economică dintre centrele urbane vasluiene o înregistrează orașul Murgeni, cel mai tânăr oraș din județul Vaslui. Situația acestuia este explicabilă prin

izolarea teritorială față de celelalte centre urbane din zonă și lipsa unei tradiții economice istorice. Situația orașului Negrești nu este cu mult mai bună din punct de vedere economic, dar acesta are avantajul situării pe ruta Vaslui - Roman și foarte aproape de ruta Vaslui - Iași.

Se remarcă în județul Vaslui activitățile economice: **confecțiile textile și confecțiile din piele, industria alimentară și a băuturilor alcoolice, industria de echipamente.**

Conform datelor de bilanț aferente anului 2009, cele mai multe firme erau înregistrate în municipiul Vaslui, urmat de municipiile Bârlad și Huși și de orașele Negrești și Murgeni. Această ordine se păstrează și în cazul distribuției cifrei de afaceri și a salariaților.

Unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități și clase de mărime se prezentau, în anul 2009, astfel:

Unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități și clase de mărime, în anul 2009

Județul Vaslui Activități (secțiuni CAEN, Rev. 1)	TOTAL	din care: pe clase de mărime, după numărul de salariați			
		0-9	10-49	50-249	250 și peste
Total	5133	4644	401	72	16
Agricultură, vânătoare și silvicultură	267	236	24	5	2
Industrie extractivă	3	3	0	0	0
Industrie prelucrătoare	623	477	107	27	12
Energie electrică și termică, gaze și apă	25	15	4	4	2
Construcții	505	429	65	11	0
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale	2291	2159	120	12	0
Hoteluri și restaurante	225	201	21	3	0
Transport, depozitare și comunicații	428	407	18	3	0
Intermedieri financiare, tranzacții imobiliare, activ. profesionale și servicii	530	501	23	6	0
Învățământ ¹⁾	25	25	0	0	0
Sănătate și asistență socială ¹⁾	71	66	5	0	0
Activități de spectacole, culturale și recreative	34	29	5	0	0
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	106	96	9	1	0

Din numărul total de 5.113 de unități locale active în județul Vaslui, doar 0,3% erau întreprinderi mari, iar dintre IMM-uri, 90% erau microîntreprinderi.

Aproape jumătate din firmele vasluiene activează în comerț (46,8%), 12,2% sunt unități industriale și 10% activează în sectorul construcțiilor. În domeniul agricol figurează doar 4,4% dintre firmele din județ. Raportat la populația județului, densitatea IMM-urilor este de 1,17 IMM la 100 de locuitori, valoare ce se află sub media regională (1,53 IMM/100 loc.) și sub valorile celorlalte județe din regiune, cu excepția Botoșaniului.

Cifra de afaceri, investițiile brute și personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei se prezentau, în anul 2009, astfel:

**Cifra de afaceri a unităților locale active din industrie,
construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale,
în anul 2009**

Județul Vaslui Activități (secțiuni CAEN, Rev. 1)	Cifra de afaceri (mil. lei prețuri curente)
Total	4118
Industrie prelucrătoare	1044
Energie electrică și termică, gaze și apă	433
Construcții	315
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	1802
Hoteluri și restaurante	65
Transport, depozitare și comunicații	201
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor ¹⁾	102
Învățământ	2
Sănătate și asistență socială	17
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	137
Județul Vaslui Activități (secțiuni CAEN, Rev. 1)	Cifra de afaceri (mil. lei prețuri curente)
Total	4118
Industrie prelucrătoare	1044
Energie electrică și termică, gaze și apă	433
Construcții	315
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice	1802
Hoteluri și restaurante	65
Transport, depozitare și comunicații	201
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor ¹⁾	102
Învățământ	2
Sănătate și asistență socială	17
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	137

Din cifra totală înregistrată la nivelul județului în anul 2009, sectorul comercial deține o pondere de 44,4%, industria 35,2% iar construcțiile contribuie cu 8,9%. Principalele centre

economice ale județului sunt municipiile. Ponderile corespunzătoare din cifra de afaceri totală sunt de 43,1% pentru Vaslui, 31,6% pentru Bârlad și 11,3% pentru Huși.

Conform Indicelui de dezvoltare umană și a P.I.B., regiunea se situează pe ultimul loc în țară, fiind considerată zona cu cel mai ridicat nivel de sărăcie.

FACTORI SOCIALI

La nivel național, privind situația socială, se constată că fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ vizând aspecte precum:

- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările de pe piața muncii și de sistemul de absorbție profesională;
- rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unele unități de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

La nivelul județului potrivit rezultatelor provizorii ale recensământului din 20 octombrie 2011, populația stabilă a județului Vaslui a fost de 375,1 de mii de persoane, din care: 360,8 de mii au fost persoane prezente, iar 14,3 de mii temporar absente. Din totalul populației stabile 140,1 de mii de persoane aveau domiciliul 1/reședința 2 în municipii și orașe (37,4%), iar 234,9 de mii de persoane locuiau în comune (62,6.%). Din punctul de vedere al mărimii populației stabile, județul Vaslui se situează pe locul 24 în ierarhia județelor.

La recensământul din octombrie 2011, înregistrarea etniei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recensate, respectându-se, astfel, dreptul fundamental al fiecărui individ de a-și declara în deplină libertate și fără niciun fel de constrângere apartenența etnică. Rezultatele provizorii ale recensământului populației relevă faptul că din totalul populației stabile a județului, 375,1 de mii de persoane (98,17 %) s-au declarat români, 0,01% s-au declarat maghiari, 1,58% s-au declarat rromi. Numărul persoanelor pentru care nu a fost înregistrată etnia (nu au dorit să o declare sau nu erau prezente) a fost de 0,64 mii de persoane, reprezentând 0,17% din populația stabilă a județului..

Numărul mediu de salariați publicat de DJS Vaslui pentru anul 2009 a fost de 55.182 de persoane, adică aproximativ 21% din resursele de muncă disponibile în județ. Cei mai mulți (32,7%) erau angajați ai unităților industriale, în special ai celor din ramura productivă.

În comerț erau angajați 12,4% dintre salariați, iar sectorul construcțiilor cuprindea 7,7% din total. Restul de 43,2% activau în diversele activități de servicii reprezentate la nivelul județului (transporturi, intermediari financiare, tranzacții imobiliare etc.). În agricultură, domeniu de activitate cu sezonabilitate puternică, erau înregistrați doar 4% din salariații din județ.

Rata șomajului înregistrat în județul Vaslui este de ani buni printre cele mai ridicate din țară, iar în ultimii ani a crescut foarte mult. În aprilie 2009, rata șomajului din județ era cea mai ridicată din țară (14%). Aceeași poziție a fost înregistrată și în aprilie 2010, când rata șomajului a crescut până la 14,09%.

ȘOMERII ÎNREGISTRAȚI ȘI RATA ȘOMAJULUI

Județul Vaslui	Șomerii înregistrați la Agențiile pentru ocuparea forței de muncă (număr persoane)	din care: femei (număr persoane)	Rata șomajului - total (%)	Rata șomajului - femei (%)
1991	11463	5558	5,2	5,2
1995	30115	12593	14,8	13,2
2000	30616	12313	15,4	12,8
2001	25309	9536	13,3	10,0
2002	28103	9915	15,9	11,4
2003	21101	7715	12,3	9,1
2004	17686	6760	11,0	8,4
2005	16547	5803	10,3	7,2
2006	18318	6396	11,2	7,8
2007	15619	5534	9,6	6,8
2008	16458	6140	10,2	7,7
2009	22622	8479	14,0	10,7

Sursa: Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Datele oficiale referitoare la rata șomajului cuprind doar înregistrările în evidențele AJOFM, numărul persoanelor care nu își găsesc loc de muncă fiind, în realitate, mai mare.

Din totalul șomerilor înregistrați la nivelul județului Vaslui la sfârșitul lunii octombrie 2009, cea mai mare pondere o au cei cu nivel scăzut de instruire: studii primare, gimnaziale, profesionale – 82%, studii liceale și postliceale – 14%, studii superioare – 4%.

Instituțiile publice județene ce activează în domeniul *prestațiilor și serviciilor sociale* sunt Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, din cadrul Consiliului Județean, Agenția Județeană pentru Prestații Sociale și Casa de Pensii. Activitatea acestora este sprijinită de organizațiile non-guvernamentale din domeniul social, care majoritatea activează în sfera serviciilor sociale. Biserica este, de asemenea, o instituție importantă care completează activitatea de asistență socială din județ și care poate fi fructificată ca un puternic partener social.

La nivelul anului 2009, la nivelul județului Vaslui existau un număr de 59 de servicii sociale ale furnizorilor publici acreditați și un număr de 23 de furnizori de servicii privați (ONG-uri, culte religioase).

Conform datelor publicate de AJPS Vaslui, la 1 iunie 2010, numărul mediul lunar al persoanelor din județul Vaslui beneficiare de prestații sociale era de 254.159 persoane. Raportat la populația totală a județului rezultă că 56% dintre vasluieni beneficiază de o formă de prestație socială.

Ca și nevoi în domeniul serviciilor sociale, au fost identificate următoarele: dezvoltarea de centre de recuperare pentru copilul cu dizabilități, centre respiro pentru copilul cu dizabilități, echipa mobilă pentru copilul cu dizabilități în mediul rural, înființarea pe lângă centrele de primire pentru copilul abuzat, neglijat, dezvoltarea de servicii adresate copiilor străzii - adăpost copiii străzii, dezvoltarea de servicii pentru copii cu rezultate școlare deosebite sau cu talente speciale care provin din familii defavorizate, dezvoltarea de servicii care să se adreseze copiilor rromi - în vederea realizării incluziunii sociale și nediscriminării copiilor de etnie rromă.

Sistemul sanitar al județului Vaslui cuprinde 344 de unități publice și 409 private. Unitățile medicale din județul Vaslui sunt concentrate preponderent în centrele urbane importante. Unitățile medicale private sunt cabinete de specialitate (44%), farmacii (22,7%) și cabinete stomatologice (14,9%).

Efectivul personalului medical din județul Vaslui este insuficient. Raportând numărul medicilor la numărul populației rezultă că la 10.000 de locuitori revin doar 10,9 medici. La nivelul Regiunii Nord - Est se înregistrează o valoare de 18,3 de medici/10.000 loc, în timp ce la nivel național este raportată o valoare de 23,4 de medici/10.000 loc. Pentru o comparație mai relevantă, în județul Botoșani, asemănător județului Vaslui ca dezvoltare economică și ca efectiv demografic, la 10.000 de locuitori revin 12,4 medici.

Toate aceste curențe ale sistemului sanitar, adăugate sărăciei populației, se reflectă în starea de sănătate a cetățenilor județului Vaslui. Astfel, mortalitatea la 1.000 locuitori era în

anul 2007 de 11,2, față de 10,8 media regională, în timp ce mortalitatea infantilă (decedați sub 1 an la 1000 de născuți vii) era de 16,1, față de media regională de 14,2. Cea mai îngrijorătoare însă este diferența foarte mare dintre urban și rural, pe fondul unor factori economici și culturali, dar și datorită insuficienței serviciilor de sănătate accesibile în mediul rural. Astfel, mortalitatea la 1000 de locuitori era în 2007 de 7,4 în urban și 13,8 în rural, iar cea infantilă de 9,3 în urban și 20,0 în rural.

FACTORI TEHNOLOGICI

La nivel național, în conformitate cu Legea Educației Naționale, se pune accentul pe realizarea unui învățământ performant bazat pe dezvoltarea competențelor tehnice și informaționale în scopul formării unui cetățean competitiv pe piața muncii.

La nivel județean și local există preocupări pentru perfecționarea tehnologiei informaționale și modernizarea laboratoarelor. Este cunoscut faptul că :

- civilizația informațională presupune ca la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derulare a cursurilor de instruire și formare.

FACTORI ECOLOGICI

Educația ecologică este o latură a formării individuale care la nivel național se manifestă prin misiunea asumată de lege în acord cu noile norme europene în contextul globalizării și educației durabile și responsabile pentru mediu.

Preocuparea reprezentanților județului și ai comunității locale, dar și a fiecăruia dintre noi, ca reprezentant al comunității, este de a proteja mediul și de a realiza procesul de

ecologizare a propriului oraș sau a zonei în care locuiește și își desfășoară activitatea. Aceste preocupări se referă la:

- respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară; prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii: metal, plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Este cunoscută implicarea instituțiilor școlare în derularea unor proiecte europene, naționale și locale care au ca scop educația ecologică, conștientizarea privind protecția mediului. La nivelul județului Vaslui, instituții abilitate precum Agenția pentru Protecția Mediului, Garda de Mediu, Ocolul Silvic, ONG-urile și instituțiile școlare au realizat acțiuni comune cu scopul de a promova educația durabilă. Chiar anul acesta în data de 24 septembrie 2016-2017.

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Școala, Să învățăm despre pădure, Educația pentru sănătate).

2.1.2. ANALIZA COMUNITĂȚII

Municipiul Vaslui este reședința de județ și în același timp cea mai importantă localitate urbană, având în vedere multiplele funcții pe care le îndeplinește: economice, culturale, politico-administrative.

Păstrarea valorilor culturale presupune o preocupare nobilă a oricărei urbe, iar Vasluiul are această conștiință a valorificării potențialului său spiritual.

Instituții de cultură din municipiu nostru:

- *Muzeul Județean „Ștefan cel Mare”* – înființat în 1974 și deschis publicului în anul următor ca muzeu mixt, cu mai multe secții și cu peste 30.000 de obiecte – are un rol esențial în cunoașterea trecutului glorios al orașului și nu numai;
- *Biblioteca Județeană „Nicolae Milescu Spătarul”* – înființată în anul 1951 ca bibliotecă raională, inițial cu un fond de carte rezultat din donațiile particulare și din

redistribuirile făcute de alte biblioteci – ocupă un loc aparte în cultura vasluiană, atât prin tezaurul acumulat (peste 300.000 de volume, periodice și documente), cât și prin interesantele sale manifestări cultural-artistice și literare (saloane de carte, lansări de carte, promovări ale cenaclurilor literare, cerc de artă plastică, editări de reviste, conferințe, simpozioane etc.);

- *Casa de Cultură „Constantin Tănase”* funcționează din anul 1972 și are o sală de spectacole de 575 de locuri, alături de o bibliotecă și câteva săli de curs în care au loc cursuri de reconversie profesională. Aici se organizează numeroase activități cultural-artistice (expoziții, spectacole de teatru, concursuri de dans și muzică, activități ale cenaclului umoriștilor „Valentin Silvestru” și ale altor cenacluri literare și cercuri plastice etc.). Se remarcă în mod cu totul deosebit Festivalul Național al Umorului „Constantin Tănase”.

Industrie, comerț și turism

După ce în 1968 a cunoscut o industrializare forțată, Vasluiul a avut o industrie restructurată, cu întreprinderi mici și mijlocii, mai flexibile și mai ușor adaptabile la cerințele economiei de piață, cu investiții în echipamente moderne și cu un management performant. Cele mai importante firme vizau următoarele domenii: confecții și textile (70), materiale de construcții (56), industria agroalimentară (44), prelucrarea lemnului (26), construcții de mașini, utilaje, echipamente și mijloace de transport (20), industria chimică (7), industria metalurgică (2), industria energetică. O parte dintre acestea au rămas în continuare parte a mediului de afaceri vasluian. O puternică dezvoltare au căpătat-o după anul 1990 întreprinderile mici și mijlocii care răspund nevoilor locale și valorifică potențialul economic al zonei.

Comerțul vasluian a luat amploare prin crearea marilor centre comerciale (lanțul de mall-uri, supermarket-uri și hipermarket-uri), cum ar fi: *Racova, Petrol Network, Interex, Silver Mall, Penny, Kaufland, Lidle, Altex, Dedeman, Flanco, Big, Metro Grup, Tekzen și Winmarkt Mall*. La acestea se adaugă și firmele agroalimentare sus-amintite (care își comercializează produsele industrializate) și alte puncte de vânzare mai mici. O pondere însemnată o au și restaurantele, dintre care amintim: *Crismona SRL, Racova SA, Metro-H SA, Turist SRL, Gelicor Service, Caren SRL, Phenician SRL, Rodrag SRL, Timica SRL, Robin SRL* etc.

Vasluiul nu se evidențiază ca **zonă turistică** propriu-zisă, dar este un important punct de legătură la granița de Est a Uniunii Europene. Există mai multe unități turistice de cazare – cu o capacitate de 412 locuri, zona fiind vizitată anual de circa 20.000 de turiști cazați. Se

remarcă hotelurile *Racova* (3 stele), *Europa*, *Petrom*, *Everest* (2 stele), *Rondo*, alături de pensiunile *Plantagro* și *Vlad* (3 margarete), motelurile *La livadă* și *Curtea Domnească*, popasul turistic *Cișmeaua Moldovencei*, baza turistică pentru tineret *Podul Înalt* și tabăra pentru copii și elevi *Poiana Căprioarei*. Cele mai importante **obiective turistice** din municipiul Vaslui sunt: situl arheologic „*Curțile Domnești*”, bisericile, monumentele de arhitectură și ansamblurile statuare, instituțiile de cultură, Parcul Copou etc. Se pot vizita rezervațiile naturale „*Movila lui Burcel*”, Coasta „*Rupturile*” din Tanacu, Plopul de la Rafaila, pădurea Bălteni, podul de la Căntălărești, Ansamblul monumental „*Podul Înalt*” de la Băcăoani, muzeele satești de la Dănești și Tăcuta, conacele de la Pribești, Solești și Schinetea.

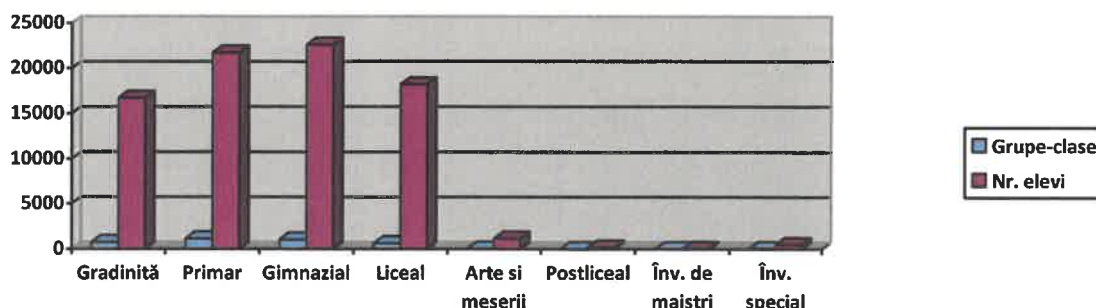
În cadrul perspectivelor de integrare și dezvoltare europeană a orașului Vaslui se urmărește optimizarea și eficientizarea sistemelor care concură la dezvoltarea durabilă: economic, tehnologic, ambiental și uman. În contextul aplicării *Programului de dezvoltare a municipiului*, strategiile și obiectivele autorităților locale au în vedere reamenajarea spațiului geo-economic care deservește populația și asigurarea permanentă a condițiilor optime de trai, ținând cont și de prioritățile privind reducerea decalajelor față de alte regiuni și de problemele specifice urbei.

Cu o îndelungată tradiție și cu un rol esențial în culturalizarea orașului, școala vasluiuană a contribuit la cristalizarea unui autentic spirit local. *Rețeaua școlară* din municipiul Vaslui cuprinde peste 50 de instituții de învățământ de masă, dintre care: 6 creșe, 19 grădinițe, 2 școli primare, 10 școli gimnaziale, 6 licee și colegii, o școală de arte și meserii și o școală postliceală de specialitate. Aceste instituții se regăsesc în *Rețeaua școlară a județului Vaslui* de la începutul anului școlar 2010-2011:

- 386 de grădinițe (20 independente, 326 în urban și 60 în rural);
- 220 de școli cu clasele clase I-IV (218 în rural și 2 unități structuri ale unităților cu clasele I-VIII);
- 146 de școli cu clasele I-VIII;
- 20 de licee (două colegii naționale, un colegiu economic, un colegiu tehnic, un colegiu agricol, 3 licee teoretice, un liceu sportiv, un seminar teologic, un liceu pedagogic, 9 grupuri școlare tehnice);
- 20 de școli de arte și meserii în mediul urban;
- 4 școli speciale în mediul urban (3 unități gimnaziale și un grup școlar tehnic);
- o școală postliceală.

Școlarizarea la nivelul Județului

Nivel	Gradinită	Primar	Gimnazial	Liceal	Arte si meserii	Postliceal	Înv. de maistri	Înv. special
Grupe-clase	753	1142	1035	640	44	7	2	55
Nr. elevi	16743	21749	22642	18234	1162	190	46	509



Din datele prezentate se observă că este un grad ridicat de participare la nivelele primar și gimnazial la nivelul județului, care se păstrează și la nivelul municipiului.

Învățământul primar și gimnazial din Vaslui se desfășoară în zece unități cu clasele I – VIII: Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”, Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir”, Școala Gimnazială „Constantin Parfene”, Școala Gimnazială „Elena Cuza”, Școala Gimnazială Nr. 5 „Ștefan cel Mare”, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Școala Gimnazială „Constantin Motaș”, Școala Gimnazială „Alexandra Nechita”, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” și Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu”.

Celelalte nivele de învățământ la nivelul municipiului Vaslui sunt distribuite astfel:

Învățământul liceal este reprezentat de Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” (fostul Gimnaziu real cu același nume, ce datează din 1890) – instituție prestigioasă a învățământului vasluian, cu o istorie strâns legată de evenimentele importante ale urbei, Liceul Teoretic „Emil Racoviță” – care și-a asumat responsabilitatea modelării personalității tinerilor pasionați de domeniul științelor naturii, Liceul „Ștefan Procopiu” și Grupul Școlar Industrial „Ion Mincu” – unități de învățământ specializate în formarea profesională pentru industrie, Colegiul Economic „Anghel Rugină” – care formează personalități autonome și creative în domeniile economice, Liceul cu Program Sportiv – care promovează tinerii cu aptitudini sportive, cu o excelentă bază materială. Alături de acestea, mai există: Grupul Școlar de Cooperatie și Școala Postliceală Sanitară.

Învățământul special din Vaslui se desfășoară în două unități: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Constantin Pufan” și Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Aurora”.

Totodată, există și *instituții de învățământ conexe*, dintre care amintim: Palatul Copiilor, Casa Corpului Didactic care are ca obiectiv principal organizarea activităților de formare continuă și a activităților cu caracter științific, metodic și cultural pentru personalul din învățământul preuniversitar și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

Începând cu anul 2011, în învățământul vasluian a fost acreditată și o unitate de învățământ particulară cu nivele de învățământ: primar, gimnazial și tehnic ceea ce a diversificat oferta educațională la nivelul municipiului Vaslui.

2.1.3 ANALIZA SWOT A COMUNITĂȚII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Scăderea mortalității infantile în ultimii cinci ani cu aproximativ 39,6% la nivel local, cu 40,3% la nivel regional și cu 34,5% la nivel național; - În prezent, o persoană aflată în vârstă inactivă din punct de vedere economic este susținută de 4 persoane aflate în vârstă de muncă; - Existența unităților locale active cu tradiție (de ex.: Vascar, Ulerom, Safir, Mopan, etc.); - Existența exemplelor de bună practică de economie integrată, de la agricultură până la producție și comercializare; - Interesul autorităților publice locale pentru rezolvarea problemelor de servicii sociale prin alocarea unui procent semnificativ din buget; - Activitate și determinare din partea ONG-urilor locale din sfera serviciilor sociale; - Creșterea numărului de specialiști calificați și recalificați la nivel județean în domeniul asistenței sociale;	- Pe baza structurii actuale a populației pe grupe de vârstă se preconizează că peste 10-15 ani pe piața locală urbană a județului (1.000 de persoane care vor ieși din câmpul muncii vor fi înlocuite de circa 634 de persoane); - Rata natalității este în scădere, iar cea a mortalității în creștere; evoluția actuală prevede pe termen mediu un spor natural negativ; - Mișcarea migratorie a populației are un efect negativ asupra efectivului populației din mediul urban vasluian pe fondului înregistrării unui sold negativ în ușoară creștere în ultimii cinci ani (atât migrarea către alte județe pentru un nivel de trai mai ridicat, dar și spre mediul rural); - Mediul de afaceri local nu are capacitatea de a oferi locuri de muncă pe măsura cererii; - Doar 0,3% dintre unitățile locale active din județul Vaslui sunt întreprinderi mari

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea și diversificarea  continuă a serviciilor sociale pentru copii (inclusiv cuplul mamă-copil) (centre de zi, centru pentru copii care au săvârșit fapte penale și nu răspund penal, centre de tip respiro pentru copilul cu dizabilități echipe mobile de intervenție, etc.). • Înființarea în cadrul ISU a serviciilor de intervenție în caz de urgență a echipei SMURD; • Existența serviciilor  specializate și a serviciilor de urgență (UPU, CPU) în cadrul spitalelor; • Număr mare de cadre didactice  calificate, aflat în creștere la nivelul anului școlar 2009/2010 la nivel județean de maxim 0,2%); • Formarea de învățători și profesori de sprijin pentru elevii cu Cerințe Educative Speciale (C.E.S.) aflați în învățământul de masă; • Practici pozitive în programele PHARE cu focalizare pe rromi și școala inclusivă (6 formatori la nivel județean ce au desfășurat formări în cadrul a 14 școli pilot); • Succese deosebite în realizarea de proiecte educaționale europene (Comenius, Leonardo, Arion, Minerva, Grundtvig, Erasmus) ocupând locul 3 la nivel național; • Experiență în proiecte finanțate din fonduri naționale și comunitare; | <p>(cu 250 și peste de salariați), iar la nivel regional ponderea acestora este de 1,4%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența personalului calificat în construcții, pe fondul migrării acestuia în alte zone pentru o salarizare motivantă; • Numărul scăzut al unităților ce au implementat un sistem de management al calității; • Nivelul foarte redus al investițiilor străine la nivel județean; • Ponderea foarte scăzută a sectorului IT, cercetare, dezvoltare, cercetare-inovare; • Sectorul serviciilor slab dezvoltat; • Platformele industriale se află într-o stare avansată de degradare și potențialul lor economic nu poate fi valorificat; • Lipsa culturii asociative, slaba colaborare între întreprinderi; • Numărul părinților plecați la muncă în străinătate s-a situat pe un trend ascendent; • Nevoie de servicii de educație parentală neacoperită, nu doar la nivelul  familiilor copiilor asistați, ci și în cadrul familiilor în care există probleme de relaționare; • Trendul ascendent al numărului de copii și femei, victime ale violenței domestice și abuzurilor; • Insuficiența ONG-urilor active pe servicii sociale specializate comparativ cu necesitățile la nivel județean; |
|---|---|

• Rezultate deosebite obținute de elevii vasluieni la concursurile școlare internaționale; • Calitatea ridicată a actului didactic (reflectată în rezultatele foarte bune ale elevilor la concursuri naționale și internaționale); • Dotarea cu echipamente IT și rețea de comunicații electronice a tuturor unităților de învățământ din urban (conform Inspectoratului Școlar Județean Vaslui); • Existența unui fond de carte important în cadrul bibliotecilor școlare.	• Condițiile de spitalizare sub minimul decent, datorită stării  infrastructurii și subfinanțării; • Dotarea necorespunzătoare a unităților medical-sanitare din punct de vedere tehnic; • Servicii de urgență slab dezvoltate și dotate; • Existența specialităților medicale neacoperite de personal specializat sau cu un deficit de personal; • Existența echipamentelor medicale achiziționate și neutilizate din lipsa spațiului necesar din spitale; • Lipsa de locuințe de serviciu în profil teritorial pentru medicii specialiști; • Existența unei presiuni din partea segmentelor sociale asupra sistemelor medicale (mai ales în sezonul rece); • Existența unui număr de elevi ce părăsesc sistemul de  educație ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate; • Slaba motivare a cadrelor didactice din resurse proprii în vederea menținerii în sistemul educațional.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Fonduri europene nerambursabile destinate Dezvoltării Urbane Durabile (reabilitarea infrastructurii și îmbunătățirea serviciilor urbane); • Existența Programului Prima Casă care sprijină tinerele familii să își  cumpere sau să își construiască o	• Criza economică și lipsa  locurilor de muncă poate avea ca efect migrarea populației din mediul urban în zonele rurale ale județului; • Tendința de migrare a populației calificate spre alte centre urbane regionale pe fondului unei salarizări mai

locuință; • Fondurile europene care sprijină dezvoltarea mediului antreprenorial; • Dezvoltarea mediului de susținere și sprijinire a economiei locale vasluiene; • Forța de muncă ieftină și calificată poate conduce la înființarea de noi antreprize; • Încurajarea și dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat; • Creșterea numărului de societăți cu capital străin; • În profil teritorial există terenuri și imobile disponibile investițiilor; • Poziția geografică a județului la granița estică a Uniunii Europene; • Posibilitatea desfășurării de proiecte economice la nivelul Euroregiunii Siret-Prut-Nistru; • Dezvoltarea centrelor de consiliere și sprijin pentru familii; • Eficientizarea activității de informare și de accesibilizare a spațiilor pentru persoanele cu handicap; • Existența la nivel național a legislației care reglementează serviciile sociale și standardele de calitate; • Existența cadrului legislativ ce creează facilități pentru unitățile economice care angajează persoane din grupurile vulnerabile în vederea integrării acestora în societate; • Dezvoltarea voluntariatului și a spiritului civic la nivel național; • Dezvoltarea voluntariatului și a asocierii	motivante. • Dependența activităților de confecții de sectorul lohn, care are tendința de migrare către țările din afara Uniunii Europene cu preț scăzut al forței de muncă: Republica Moldova, Ucraina, etc.; • Nivel ridicat de fiscalitate și birocrație excesivă; • Lipsa lichidităților poate conduce la falimentarea unităților locale active de tip microîntreprinderi și chiar a celor medii; • Blocarea creditării din cauza crizei economice și a blocajelor financiare; • Lipsa informării populației cu privire la procedura de înființare a unei afaceri; • Creșterea ratei inflației și creșterea ratei șomajului vor conduce implicit la scăderea puterii de cumpărare a produselor și a serviciilor în rândul populației; • Resurse financiare insuficiente pentru finanțarea și co-finanțarea proiectelor europene; • Instabilitate legislativă; • Migrația forței de muncă calificată în afara județului și în afara granițelor țării; • Discrepanța între cererea și oferta de muncă. • Criza economică poate determina repatrierea forței de muncă, crescând numărul populației active neocupate;
--	--

pentru dezvoltare rurală; - Existența fondurilor europene pentru reabilitarea structurilor sanitare și medico-sociale și dotarea corespunzătoare; - Existența proiectelor de finanțare pentru reabilitarea, modernizarea și dotarea structurilor sanitare și medico-sociale; - Existența programelor naționale profilactice ce oferă la nivel județean posibilitatea alocării resurselor financiare de la o secție la alta; - Existența fondurilor europene și a proiectelor aflate în diverse faze, pentru dotarea structurilor SMURD din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est; - Dezvoltarea mediului privat medico-sanitar (dezvoltarea cabinetelor medicale de specialitate); - Posibilitatea accesării fondurilor structurale; - Posibilitatea dezvoltării de parteneriate între autoritățile publice locale și sectorul non-guvernamental; - Dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat în procesul educațional și formarea profesională; - Posibilitatea preluării și a adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice; - Posibilitatea implementării modelului de bună practică „After school”; - Existența programelor educaționale pilot;	- Creșterea continuă a ratei șomajului; - Salarizare nemotivantă a persoanelor cu studii superioare și de specialitate care activează în domeniul asistenței sociale; - Lipsa unui cadru standardizat și legislativ pentru structurile instituționale specifice pentru protecția familiilor; - Lipsa finanțării organizațiilor non-guvernamentale poate duce la dispariția acestora; - Lipsa ofertelor de muncă pentru grupurile vulnerabile; - Cadrul legislativ deficitar în domeniul violenței domestice sau abuzurilor sexuale; - Capacitatea redusă a instituțiilor publice de a (co)finanța proiecte sociale; - Creșterea numărului copiilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate; - Creșterea numărului de cazuri de violență în familie și alte conflicte în comunitatea locală; - Accentuarea gradului de îmbătrânire demografică și în perioada următoare; - Lipsa capacității autorităților locale de a asigura continuitatea proiectelor inițiate de sectorul ONG care nu le mai poate astfel susține; - Aplicarea întocmai a standardelor minime de calitate determină costuri financiare și umane ridicate pentru furnizarea respectivelor servicii sociale.
--	--

• Schimburile internaționale ce pot aduce un plus de valoare sistemului educațional și diseminarea experienței educaționale românești.	• Politica de salarizare în domeniul sănătății slab motivantă pentru specialiști; • Efectele negative ale accentuării fenomenului de îmbătrânire și îmbolnăvire a populației; • Lipsa susținerii rețelei de asistență comunitară a căror eficiență este recunoscută la nivel local. • Populația școlarizată în învățământul primar și  învățământul gimnazial în scădere datorită scăderii demografice; • Politica de salarizare existentă în domeniul educațional, cu influențe negative asupra calității actului educațional; • Fonduri structurale limitate (fiind insuficiente la nivelul necesităților); • Lipsa condițiilor atractive pentru cadrele didactice tinere (salarizare, condițiile din școli, locuințe sociale etc.); • Neconcordanța la nivel educațional între programele aplicate pe cicluri de învățământ; • Lipsa unei programe școlare axată pe aptitudinile și talentul copiilor.
--	--

2.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui și-a creat de-a lungul anilor un renume, păstrat de generații în comunitatea locală și s-a impus în peisajul spiritualității vasluiene prin performanțele elevilor și ale cadrelor didactice în plan științific, cultural, artistic sau sportiv.

Nivelul educației este apreciat de grupurile de interes din comunitate care au beneficiat de educația oferită de școala noastră ca unitate de elită a învățământului vasluian din generație în generație.

Școala noastră susține o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și umaniste, care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, pentru a deveni un cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii.

Cartea de vizită a școlii este reprezentată de: un învățământ individualizat și competitiv, rezultate remarcabile la concursurile, olimpiadele școlare și activitățile extracurriculare, dotări și tehnologii performante, schimburi de experiență internaționale, bune practici pentru partenerii noștri, cultură organizațională și atmosferă mobilizatoare, pregătire profesională de calitate.

Climatul școlar motivant și valorizarea participanților la actul de educație se realizează printr-un management de calitate, cultivarea respectului față de școală, față de valorile moral - civice și democratice ale societății.

Oferta școlii este corelată cu opțiunile părinților și ale elevilor în scopul valorificării potențialului fiecărui copil, egalizării de șanse, pentru o educație atractivă și de calitate care să pregătească elevii pentru provocările și oportunitățile vieții în societate.

În funcție de propunerile comunității locale, a elevilor implicați în procesul de instruire și educație și a colectivului de cadre didactice care se angajează să realizeze aceste obiective, conducerea școlii va stabili linii directoare în proiectarea și finalizarea conținuturilor care să asigure continuitatea procesului educațional prin coerența acțiunilor, prin inițiativă și prin capacitatea de autoreglare a sistemului.

Considerăm că echipa managerială, Consiliul de administrație, întregul colectiv al școlii „Mihai Eminescu” din Vaslui poate să răspundă în mod pozitiv provocărilor lansate în cadrul noului proces de reformare a învățământului românesc, în demersul de a fi compatibilizat cu standardele europene.

2.2.1 ANALIZA CANTITATIVĂ

a) Resursele umane ale unității

Resursa umană este *specială*. Ceea ce o face diferită de celelalte resurse ale organizației este faptul că: are un rol activ în cadrul procesului educativ; nu se „consumă” asemenea celorlalte resurse; relaționează cu mediul în care funcționează; este unica resursă care oferă posibilitatea unui profit nelimitat. Într-un cuvânt, resursa umană este complexă. Ea

nu poate fi parametrizată și cântărită cu ușurință. Pentru a fi eficientă, ea solicită din partea organizației un efort permanent de susținere și dezvoltare.

Resursele „speciale” sunt reprezentate de: 620 de elevi, 45 de cadre didactice (15 învățători, 30 de profesori), personal didactic auxiliar (3), personal nedidactic (6) și aproximativ 1400 de părinți.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de Legea Învățământului Preuniversitar nr. 193/2023.

Anul școlar 2025 – 2026

Elevi clasele preșcolare -VIII

Nivelul de învățământ	Anul de studiu	Număr clase	Număr elevi
Preșcolar	Grupa mijlocie	1	19
	Grupa mare	1	19
	Total preșcolar	2	38
Primar	Pregătitoare	3	69
	Clasa I	3	71
	Clasa a II-a	3	70
	Clasa a III-a	3	59
	Clasa a IV-a	3	70
	TOTAL I-IV	15	339
Gimnazial	Clasa a V-a	2	45
	Clasa a VI-a	2	46
	Clasa a VII-a	3	65
	Clasa a VIII-a	3	73
	Total V-VIII	10	229
	Total cls.0-VIII	25	606

PROPUNERI PLAN DE ȘCOLARIZARE

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2027-2028

Preșcolar	Grupa mică	1	19
	Grupa mare	1	19
Primar	Grupa pregătitoare	3	72
	Clasa I	3	69
	Clasa a II-a	3	71
	Clasa a III-a	3	70
	Clasa a IV-a	3	60
	TOTAL 0-IV	17	380
Gimnazial	Clasa a V-a	3	70
	Clasa a VI-a	2	45
	Clasa a VII-a	2	46
	Clasa a VIII-a	3	65
	Total V-VIII	10	224
	Total 0-VIII	28	606

Propuneri plan de școlarizare pentru următorii 4 ani la clasele 0, comparativ cu realizarea planului de școlarizare în ultimii 5 ani școlari:

Anul școlar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Copii recenzați	21	30	32	24	27	27	30	32	24	24
Număr elevi în clasa pregătitoare	86	100	75	75	80	80	75	75	72	69
Procent de școlarizare	409%	333%	234%	312%	296%	296%	250%	234%	312%	312%

Personalul didactic

Categorie	Poziția față de post				Gradul didactic				
	Titulari	Detașați	Suplinitori		Gr. I	Gr. II	Def.	Deb.	Necali- f.și în curs de calif.
			Calificați	Necali- f.și în curs de calif.					
Învățători	13	1	1	0	11	2	1	1	-
Profesori	24	2	4	1	21	2	5	2	-
TOTAL	37	2	4	1	32	4	6	3	-

Personalul didactic auxiliar

Categorie	Secretari	Bibliotecari	Administrator financiar	Admininistrator patrimoniu	Analist programator	Total
Număr norme (persoane)	1	-	1	1	-	3

Personalul nedidactic

Categorie	Muncitor de întreținere	Îngrijitor școală	Îngrijitor pregătitoare	Paznic	TOTAL
Număr norme (persoane)	1	3	1	1	5

Părinții

Activitatea oricărei comunități școlare este în strânsă legătură cu situația socială, economică și educațională a fiecărei familii. Familia este partenerul educațional care participă efectiv la educația și formarea copiilor, direct interesat de evoluția acestora.

Situația ocupațională a părinților elevilor școlii noastre, la începutul anului școlar 2025-2026, se prezintă astfel:

Nr. crt.	Categorii	Anul școlar 2025 - 2026
1.	Muncitori diverse domenii	157
2.	Agricultori	9
3.	Gestionari	41
4.	Taximetriști (conducători auto)	37

5.	Administratori		61
6.	Lucrători în servicii (paznici, asistent social, asistenți medicali și asistenți maternali)		69
7.	Funcționari		68
8.	Liberi profesioniști		48
9.	Mecanici		2
10.	Cadre militare (poliție, armată)		86
11.	Educatoare		12
12.	Învățătoare		10
13.	Profesori		49
14.	Economiști		70
15.	Contabili		18
16.	Casieri		14
17.	Medici		16
18.	Farmacisti		20
19.	Tehnician dentar		1
20.	Ingineri		48
21.	Operatori calculatoare		13
22.	Merceolog		3
23.	Juriști, avocați, grefieri		36
24.	Preoți		2
25.	Casnici		62
26.	Șomeri		10
27.	Pensionari		14
28.	Bibliotecar		1
29.	Jurnaliști		1
30.	Instrumentiști		3
31.	Cântăreți bisericești		0
32.	Primar/viceprimar		1
33.	Studenți		4
34.	Fără ocupație		19
35.	Plecați în străinătate	Italia	29
		Spania	14
		Germania	18
		Anglia	31
		Africa	1
		Franța	4
		Grecia	2
		Norvegia	1
		Suedia	2
		Irlanda	1
		Cipru	1
		Turcia	1
		Olanda	1
		Portugalia	2
		Republica Moldova	1

	Belgia	2
	Total străinătate	109
36.	Decedați	8
37.	Fără tată recunoscut	6
38.	Divorțați	56
39.	Asistenți maternali	6

b) Resurse materiale și financiare

În mod frecvent calitatea educației și performanțele școlii sunt asociate direct cu dotările școlii. Deși Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui dispune începând cu 8 noiembrie 2004 de un local nou și modern, nu putem spune că a fost rezolvată nevoia de spațiu de școlarizare deoarece acesta se constată a fi insuficient pentru programele și activitățile desfășurate în raport cu LEN.

Suprafața construită pentru școală, desfășurată, este de 1736,54 mp;

🏡 Suprafața utilă – 1488,71 mp;

🏡 Suprafața incintei (curte + teren ocupat cu clădiri) – 2229,40 mp;

🏡 Perimetrul construcției – 97,34 m;

🏡 Suprafață pentru curățenie – 1834 mp;

🏡 Suprafață închiriată – 173,33 mp.

Baza materială:

- 20 de săli de clasă;
- Laborator de informatică;
- 3 cabinete: Cabinet de consiliere psihopedagogică; Cabinet metodic; Cabinet director
- Bibliotecă;
- Laborator de fizică-chimie;
- 6 cabinete de specialitate: istorie, geografie, limba română, limba franceză, matematică, religie;
- Cancelarie;
- Spații auxiliare: contabilitate, secretariat;
- Stație radio;
- Arhivă;
- Centrală termică;
- Spațiu personal administrativ;
- Grupuri sanitare;
- Teren de sport.

Prin administrarea eficientă a finanțărilor locale de la Primăria Vaslui, naționale, de la Inspectoratul Școlar Județean și MEN, ale asociației „Hyperion”, precum și cele ale Asociației Părinților începând cu 2004 după construirea localului și până în prezent dotarea cu mobilier, materiale didactice, materiale și aparatură de laborator, aparatură audio-video, calculatoare, imprimante, copiatoare, instrumente muzicale, cărți se prezintă astfel:

Nr. crt.	Materiale	Bucăți	Valoare
1.	Pupitre individuale	347	43481,94 lei
2.	Catedre	20	4354 lei
3.	Dulapuri	111	41507,34 lei
4.	Laborator AEL	11	51407,77 lei
5.	Calculatoare	13	21574,13
6.	Calculatoare cabinet info.	30	44280 lei
7.	Stație radio	1	15689 lei
8.	Copiatoare	3	10615,80 lei
9.	Imprimante	11	6072,93 lei
10.	Fax	1	315 lei lei
11.	Telefon	3	1126,6 lei
12.	Videoproiectoare	18	26678,92 lei
13.	Laptop	12	24891,21 lei
14.	Camere video	2	5806,92 lei
15.	Camere foto	3	2661,73 lei
16.	Tablă interactivă	1	4598,46 lei
17.	Tablă albă	2	1261 lei
18.	Frigidere	2	1870 lei
19.	Aspirator	2	608,5 lei
20.	Casetofoane	13	3637,7 lei
21.	Televizor	2	1599,89 lei
22.	Material didactic (planșe)	84	1870 lei
23.	Cărți	10871 vol	31206,61 lei

Apreciem că dotarea școlii este corespunzătoare și de aceea este necesară întreținerea și îmbogățirea acesteia. Astfel, în anul școlar 2025-2026, laboratorul de informatică al școlii a fost dotat cu 30 de stații noi de lucru, 30 de căști cu microfon și a fost extinsă rețeaua de internet fix în fiecare sală de clasă. Toate aceste dotări au fost realizate prin PNNR și cu premiul obținut la Programul Național „Olimpiadele Kaufland”. Totodată, fiecare sală de clasă a fost dotată cu un calculator conectat la rețeaua de internet.

Într-un spațiu închiriat de Primăria Vaslui de pe strada 23 august nr. 3 funcționează 2 grupe de preșcolari și trei clase de pregătitoare unde există mobilier (mese, scaune, dulapuri) și o centrală termică pe gaz natural. Spațiul dispune de materiale didactice necesare desfășurării activităților școlare și extrașcolare.

Resursele financiare de care dispune școala noastră sunt, în general, de la bugetul de stat, de la cel județean și local, dar și de la Asociația „Hyperion”, din 2% redirecționați de părinți, din chiria a două spații comerciale din interiorul școlii.

Alte resurse financiare, care au fost folosite de școala noastră în formarea cadrelor didactice (21 de învățători și profesori), au fost cele obținute prin Programul Erasmus+, Acțiune cheie 1 – Educația școlară, în valoare de 50.265 de euro.

Tot pentru formarea profesională a cadrelor didactice din școala noastră s-au alocat de la bugetul local suma de 14.600 de lei în anul școlar 2025-2026, iar pentru anul școlar 2026-2027 am solicitat suma de 18.000 de lei.

c) Resurse curriculare

În contextul reformei învățământului curriculumul școlar trebuie să definească un cadru coerent și flexibil în care cooperarea și competiția, gândirea independentă, opinia liber exprimată și argumentată, atitudinile sociale pozitive să fie elemente definitorii ale personalității umane.

Noile planuri cadru stabilesc un nou raport între ariile curriculare, între trunchiul comun, curriculum-ul diferențiat și curriculum la decizia școlii. Școala dispune de materiale curriculare pentru nivelul primar și gimnazial de învățământ, respectiv planuri de învățământ, programe școlare, manuale și auxiliare școlare, ghiduri metodice și alte publicații.

Profesorul are posibilitatea să decidă asupra manualului folosit la clasă, tipul de curriculum pe care-l propune elevilor (aprofundare, extindere, opțional), instrumentele de evaluare internă, numărul de ore alocat unui obiect de studiu. Manualele alternative permit abordări didactice diferite, lăsând fiecărui profesor libertatea de a-și adapta metodele în funcție de elevi și de mediul de lucru.

Curriculum-ul la decizia școlii (CDS) reprezintă un segment al Curriculum-ului Național și acoperă diferența de ore dintre curriculum-ul nucleu și numărul maxim de ore pe săptămână, pe disciplină și pe an de studiu, prevăzute în planurile cadru de învățământ și cuprinde discipline opționale și extinderi/aprofundări la trunchiul comun.

Raportul dintre trunchiul comun și curriculum-ul la decizia școlii asigură principiul egalității șanselor și vizează asigurarea premiselor pentru ca absolventul de gimnaziu să poată opta cu succes la un liceu.

Discipline opționale în anul școlar 2025-2026 cupinse în CDȘ sunt:

Nr.crt	Opțional	Clasa
1.	„Lectura și abilitățile de viață” - opțional ca nouă disciplină	Clasa a VIII-a B
2.	„Allons en France” - opțional integrat ca nouă disciplină	Clasa a V-a B
3.	„La France de nos jours” - opțional integrat ca nouă disciplină	Clasa. a VIII-a C
4.	„Educație pentru sănătate” - opțional ca nouă disciplină	Clasele a VI-a A, a VI-a B, a VII-a B, a VII-a C, a VIII-a A
5.	„Robotica și viața” - opțional ca nouă disciplină	clasa a V-a A și a VII-a A

Proiectarea și aplicarea programelor curriculum-ului la decizia școlii răspund nevoilor și intereselor elevilor și părinților. Curriculum la decizia școlii permite obținerea unor performanțe diferențiate și îndeplinirea unor nevoi și interese specifice de învățare a elevilor.

2.2.2 ANALIZA CALITATIVĂ

a) Resursele umane ale unității

Calitatea resurselor umane reprezintă un punct tare al instituției noastre. Existența unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă se reflectă în realizarea planului de școlarizare, dezvoltarea individualizată a elevilor, rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare, rezultatele obținute la evaluarea națională și admiterea în liceu, participarea la activitățile extrașcolare a elevilor și părinților.

Participarea elevilor la olimpiadele școlare și rezultatele obținute în ultimii 4 ani se prezintă astfel:

Nr.crt	Anul școlar	Etapa locală (nr. elevi)	Etapa județeană (nr. elevi)	Etapa națională (rezultate)
1.	2022-2023	140	72	12 (chimie, muzică, sport)
2.	2023-2024	241	131	12 (biologie-loc III, istorie- mențiune, 10 muzică)
3.	2024-2025	211	125	7 (chimie, limba română, educație tehnologică)

4.	2025-2026	214	122	4 (chimie-mențiune, religie, educație tehnologică, istorie)
----	-----------	-----	-----	---

Promovabilitatea este un indicator important care dovedește calitatea resurselor umane:

Anul școlar	Procente de promovabilitate	
	Primar	Gimnaziu
2022-2023	100%	100%
2023-2024	100%	100%
2024-2025	100%	100%
2025-2026	98,57%	100%

Elevii școlii noastre s-au remarcat prin rezultatele obținute la examenele de Evaluare Națională ceea ce a făcut să ne clasăm pe locul I sau pe locul al II-lea în ierarhia școlilor din municipiul Vaslui.

Rezultate obținute la Evaluarea Națională

Anul școlar 2025-2026

Nr. elevi înscriși în clasa a VIII-a			72
Nr. elevi înscriși la Evaluarea Națională			72
Procent de promovabilitate raportat la nr. de elevi înscriși în clasa a VIII-a			95,83 %
Rezultate obținute pe discipline			
Disciplina	Limba română	Matematică	Media
Media generală	7,82	7,10	7,46
Procent de promovabilitate raportat la nr. de elevi înscriși în clasa a VIII-a	94,4%	87,5%	95,83%
Medii< 5	4	9	13
Medii între 5-5,99	5	9	14
Medii între 6-6,99	7	12	19
Medii între 7-7,99	16	12	28
Medii între 8-8,99	21	19	40
Medii între 9-9,99	19	11	30
Medii de 10	0	0	0
Total	72	72	72

În comunitatea locală și nu numai sunt recunoscute activitățile extrașcolare diversificate și nivelul ridicat de realizare a acestora. Toți elevii școlii sunt implicați de diriginți și învățători în activități educative: culturale, artistice, sportive, de mediu, de voluntariat etc. Elevii au posibilitatea de a fi membrii activi ai echipei radio „Vocea școlii” care a debutat în anul 2007.

Ne mândrim cu statutul de *Eco-școală*, dobândit în 2010 și continuat până astăzi, cu tradiția de a organiza „Zilele școlii” din anul 2000, cu participările la festivalurile: „*Ritmurile tinereții*” și „*Prietenia*”, calitatea spectacolelor muzicale și artistice.

Unitatea școlară dezvoltă relații de colaborare și de parteneriat cu autoritățile locale, parteneri sociali, culturali ai comunității locale, naționale și europene.

Indicatori calitatea resurselor umane

Indicatorul	A	B	Ax100/B
a. Procent personal didactic cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. cadre didactice cu o vechime în unitate mai mare de 4 ani	Nr. total de cadre didactice	Procent
	40	45	88,88%
b. Procentul personalului cu doctorat	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	Procent
	1	45	0,22%
c. Procentul personalului cu gradul I	Nr. cadre didactice cu gradul I	Nr. total de cadre didactice	Procent
	37	45	82,22 %
d. Procentul personalului cu gradul II	Nr. cadre didactice cu gradul al II-lea	Nr. total de cadre didactice	Procent
	4	45	0,88%
g. Competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel) în rândul cadrelor didactice	Nr. cadre didactice cu competențe de utilizare a calculatorului (Word+Excel)	Nr. total cadre didactice	Procent
	45	45	100%
h. Procentul cadrelor didactice cu gradație de merit	Nr. cadre didactice cu gradație de merit	Nr. total cadre didactice	Procent
	28	45	62,22%
i. Procentul cadrelor didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. cadre didactice care în ultimii 5 ani au urmat cel puțin o formă de perfecționare	Nr. total cadre didactice	Procent
	45	45	100%

Nivelul ridicat al perfecționării cadrelor didactice se remarcă și prin activitatea unor cadre didactice din școala noastră ca metodiști a Inspectoratului Școlar Județean, formatori locali și naționali, evaluatori naționali, formatori/ consilieri ARACIP, coordonatori de programe și proiecte europene și beneficiari ai burselor Comenius.

Din situația înregistrată privind participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare se constată că nivelul de perfecționare este unul foarte bun. Cadrele didactice au cel puțin o formă de perfecționare și 75% dintre acestea au acumulat 90 de credite transferabile în ultimii 5 ani prin participarea la cursuri în didactica disciplinei, TIC, metode alternative de evaluare, consiliere și orientare, și alte cursuri generale.

Părinți reprezintă una din resursele importante ale școlii noastre. Se constată din datele statistice privind ocupația că nivelul de pregătire a părinților este mediu și peste mediu ceea ce se reflectă și în gradul de participare a acestora în viața școlii și în educația copiilor. Constatăm însă creșterea numărului părinților divorțați și a părinților plecați în străinătate ceea ce determină o creștere a situațiilor de risc educațional și de vulnerabilitate. Participarea părinților la activitățile din cadrul proiectului „Școala părinților” începând cu anul 2008 este de un real folos pentru întărirea parteneriatului școală-comunitate.

2.2.3 ANALIZA SWOT

a) Resurselor umane

Puncte tari	Puncte slabe
a) Cadre didactice • Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I și II; • Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele; • Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistată pe calculator; • Implicarea unui număr mare de cadre didactice implicate în proiecte naționale și europene; • Nivelul ridicat de perfecționare a	a) Cadre didactice • Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante; • Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare; • Insuficienta încadrare cu personal nedidactic; • Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial; • Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și

cadrelor didactice prin acumularea creditelor transferabile prin participare activități de formare; • Existența unui număr mare de cadre didactice: coordonatori de cerc pedagogic, metodiști, formatori; • Rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește activitatea de performanță, rezultatele la examenele naționale și competiții cu profil muzical. b) Elevi • Elevii își desfășoară activitatea instructiv – educativă în condiții foarte bune (săli de clasă luminoase, suficient de spațioase, cu mobilier nou, cu ambient interior plăcut, cabinete și laboratoare, toalete interioare moderne, etc.); • Elevi dotați pentru activitatea de performanță; • Existența unui program săptămânal de pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a la disciplinele cu examen și la toate discipline pentru activitatea de performanță; • Implicarea elevilor în activități de parteneriat, programe și proiecte locale naționale și internaționale • Posibilitatea studierii unui instrument muzical pentru elevii de la grupele de muzică c) Părinți • Implicarea părinților în organizarea	mediatizarea rezultatelor; b) Elevi ▪ Insuficiența spațiului de școlarizare pentru efectuarea de ore suplimentare, pentru învățarea individuală a instrumentelor muzicale, pentru lucru individual etc; ▪ Absența unor deprinderi practice în familie conduc la neimplicarea în activități de organizare și întreținere a spațiilor școlare și nerespectarea Regulamentului intern; ▪ Lipsa motivației învățării la elevi, scăderea interesului acestora față de studiu și lectură în mod special; d) Părinți • Lipsa de interes a părinților privind educația în familie; • Plecarea părinților din localitate determină transferul temporar al elevilor;
--	--

activităților extrașcolare la învățământul primar în mare măsură; • Existența unui parteneriat real cu reprezentanții comitetului de părinți; • Organizarea activităților din cadrul proiectului „Școala părinților”, coordonat de psihologul școlii.	
Oportunități	Amenințări
a) Cadre didactice • Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate; • Număr mare de solicitări de înmatriculare din alte circumscripții; b) Elevi • Posibilitatea elevilor de a se implica în redactarea revistelor școlare, în echipa radio a școlii, în echipele unor proiecte desfășurate în școală.; • Implicarea elevilor în activități ale cercurilor pe discipline: științe, religie, istorie, geografie, teatru în limba franceză; e) Părinți • Disponibilitatea părinților de a crea parteneriate între instituțiile la care își desfășoară activitatea; • Dorința părinților de susține elevii la activități extrașcolare: ecologice, artistice, culturale; • Lobby din partea părinților privind	a) Cadre didactice • Scăderea populației de vârstă școlară; • Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; • Scăderea interesului absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut al salariilor cadrelor didactice; • Atragerea unui număr de elevi la clasa a V-a de către liceul „Mihail Kogălniceanu” și alte instituții de învățământ care au programul școlar dimineața; b) Elevi • Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale, dezorganizate, cu părinții plecați în străinătate; • Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății; • Folosirea calculatorului și internetului în exces până la ore târzii determină

realizările și performanțele școlii; • Părinții actuali sunt în multe cazuri foști elevi ai școlii, mulțumiți de clitatea educației în școală.	scăderea randamentului școlar și atenției în timpul orelor. c) Părinți • Părinți preocupați de păstrarea locului de muncă și realizare profesională fără să acorde timp suficient educației copiilor; • Nemulțumirea părinților privind programul elevilor de la clasele V-VIII după-amiaza.
---	--

b) Resurse materiale

Puncte tari	Puncte slabe
• Școala dispune de un local nou, spațios, amenajat cu toate utilitățile necesare și grădinița de un spațiu bine reamenajat și reutilat; • Școala deține autorizație de funcționare; • Baza materială bună în continuă modernizare(calculatoare, copiatoare, multifuncționale, video-proiector, aparare foto, camere video, stație radio, instrumente muzicale) • Realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spații, donații și sponsorizări; • Școala dispune de o bază didactică bună, înnoita permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice, cărți; • Conectarea la Internet si la televiziune prin cablu; • Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere, reparații periodice prin implicarea personalului propriu și a comitetelor de părinți.	• Lipsa unui cabinet medical; • Cancelaria profesorilor este subdimensionată (22,67 mp pentru 60 cadre didactice); • Subdimensionarea spațiului pentru material didactic; • Lipsa laboratoarelor cu dotări specifice pentru desfășurarea orelor de fizică, chimie, biologie; • Lipsa unei săli de sport influențează negativ bunul mers al procesului instructiv-educativ, dar și al dezvoltării fizice sănătoase; • Lipsa unei instalații de supraveghere, a gardului împrejmuitoare a unității conduce la o securitate scăzută a elevilor și o supraveghere deficitară; • Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii

	bunurilor din sala de clasă;
Oportunități	Amenințări
- Existența asociației „Hyperion” permite folosirea unor fonduri pentru achiziționarea unor materiale didactice, materiale audio, video, soft-uri, aparatură - Disponibilitatea unor părinți de a sprijini școala pentru amenajarea și dotarea cu echipamente electronice a claselor; - Implicarea în proiecte cu finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale.	- Accesul în curtea școlii a unor persoane străine care pot amenința siguranța elevilor; - Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice; - Criza economică la nivel național influențează veniturile extrabugetare și chiar bugetare la nivel local;

c) Resurse curriculare

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.); - Disponibilitatea unor cadre didactice de a contribui la elaborarea ofertei curriculare și adaptarea acesteia la nevoile și interesele elevilor; - Curriculum la Decizia Școlii permite manifestarea creativității profesorului motivându-l să realizeze un curs original, atractiv și să-și conceapă strategii didactice proprii.	- Deteriorarea fizică a unor manuale care au fost utilizate timp 10-12 ani și nu au mai fost înlocuite(chimie, fizică, limba engleză etc); - Toate ofertele de discipline opționale nu sunt proiectate pe o durată de 4 ani sau chiar pentru un ciclu de învățământ (cele mai multe sunt pentru un an sau chiar 2 ani); - Oferta extracurriculară nu respectă de fiecare dată opțiunile elevilor și părinților.
Oportunități	Amenințări

• Oferta de discipline la grupele speciale de muzică permite atragerea elevilor unitatea noastră școlară; • Existența claselor speciale cu program suplimentar de muzică a contribuit la personalizarea școlii în ansamblul școlilor gimnaziale din județ. • Existența în oferta școlii a programului „After School”	• Limitarea diversificării opțiunilor datorită lipsei bazei materiale pentru unele opțiuni (arte și tehnologii, științe etc); • Dorința părinților de a alege la fiecare clasă ca opțional calculatorul ceea ce și limitarea ofertei pentru alte discipline opționale.
--	---

3. CONCLUZIILE ANALIZEI DE NEVOI

Diagnoza mediului extern și intern realizată ne permite să concluzionăm că:

- Reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează participarea familiilor la viața școlii;
- La nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților;
- Scăderea a numărului de copii din circumscripția școlară determină ca școala să găsească modalități noi de atragere a elevilor către școala noastră;
- Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.
- Spațiul de școlarizare este unul nou (2004) și modern, funcțional, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
- Acces la Internet și televiziune prin cablu, calculatoare aparatură de birou și audio-video sunt disponibile tuturor celor interesați.
- Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale:

- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Creșterea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin dezvoltarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate, în concordanță cu Legea Calității.
- Proiectarea unui plan de școlarizare adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

Analiza mediului intern utilizand tehnica Analizei SWOT ne este de ajutor pentru stabilirea obiectivelor strategice și a planurilor operaționale pentru perioada 2022-2027.

MISIUNEA

Școala noastră este deschisă tuturor celor care au nevoie de educație. În opinia noastră educația este un drept al tuturor.

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Vaslui satisface nevoia elevului de a fi performant, integrat în colectiv și autonom.

Misiunea Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Vaslui este de a dezvolta la elevi abilități, deprinderi și competențe în conformitate cu Legea Educației Naționale și cu politicile europene privind calitatea educației, care să le permită să-și găsească locul și menirea socială în comunitatea locală sau europeană, asigurând egalitate de șanse prin identificarea, valorificarea și valorizarea potențialul fiecărui elev.

Echipa managerială, colectivul de cadre didactice, părinții și comunitatea locală vor colabora permanent pentru:

- dezvoltarea la elevii a abilităților, deprinderilor și competențelor care să le permită să-și găsească locul și menirea socială pornind de la premiza că fiecare elev este unic iar menirea noastră este de a identifica, valorifica și valoriza potențialul fiecăruia;
- sprijinirea fiecărui elev pentru a-și crea competențe și autonomie în vederea egalizării șanselor de reușită școlară și profesională într-un climat de ordine publică normal;
- valorificarea pregătirii profesionale a cadrelor didactice prin utilizarea unui demers didactic modern și eficient într-un mediu motivant având ca efect asigurarea progresului individual al elevului;
- diversificarea ofertei curriculare prin introducerea unor discipline opționale pe baza solicitării beneficiarilor care să aibă ca efect compatibilizarea nevoilor comunității cu scopurile educaționale ale unității școlare;
- modernizarea bazei materiale astfel încât aceasta să faciliteze dobândirea de achiziții și formarea de competențe la elevi precum și maximizarea potențialului profesional al cadrelor didactice;
- educarea elevilor pentru a deveni cetățeni activi și responsabili ai comunității locale și europene prin implicarea în activități extracurriculare, proiecte educaționale (locale, naționale și internaționale). Școala noastră își asumă rolul de inițiator, susținător și catalizator al acțiunilor comunității în domeniul educației pentru mediu și dezvoltării durabile.

VIZIUNEA

În contextul mediului extern și intern analizat, a abordărilor noi în sistemul de învățământ generate de noua legislație, a implementării standardelor de calitate și a derulării procesului de descentralizare, principala preocupare a Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Vaslui este și va fi aceea de a asigura un învățământ de calitate care să răspundă nevoilor tuturor beneficiarilor direcți și indirecți ai actului educațional.

Parafrazând spusele marelui pedagog Maria Montessori, școala noastră își propune să-i educe pe copii nu numai pentru lumea de astăzi, care nu va mai exista când aceștia vor fi mari, ci, în special, pentru lumea de mâine, oferindu-le toate instrumentele pentru adaptarea și integrarea în societatea în schimbare.

Viziunea instituției noastre este realizarea unui învățământ individualizat, menit să permită formarea unui cetățean competent și responsabil în comunitatea locală și europeană, capabil să comunice și să se integreze social, abil și disponibil să învețe pe tot parcursul vieții.

Școala „Mihai Eminescu” susține o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și umaniste asumate de societatea actuală românească și europeană care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, pentru a deveni un cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2025 - 2026

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Diversificarea curriculară, a curriculumului la decizia școlii, a activităților școlare și extrașcolare și deschiderea spre inovație și schimbare, spre valorile europene, în scopul creșterii motivației elevilor pentru învățare și a păstrării unui număr mare de	1. Opțiunea curriculară: Folosirea metodelor activ –participative și alternative de predare - învățare – evaluare; Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la competiții, concursuri și olimpiade școlare; Continuarea proiectelor care privesc educația pentru dezvoltare durabilă;

elevi în ciclul gimnazial	Organizarea unor manifestări educative, culturale, artistice, religioase, sociale și sportive cu diferite prilejuri 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Punerea la dispoziție a întregii baze materiale a școlii pentru derularea activităților din cadrul acestor proiecte; Dezvoltarea resurselor materiale pentru buna funcționare a cabinetului școlar de asistență psihopedagogică. 3. Opțiunea – resurse umane: Participarea elevilor și cadrelor didactice la activitățile acestor proiecte și la acțiuni de voluntariat; Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea accederii la niveluri superioare de educație 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea programelor educaționale specifice (educație pentru sănătate, educație ecologică și de protecție a mediului, educația pentru democrație și integrare în uniunea europeană); Aplicarea chestionarelor elevilor și părinților pentru dezvoltarea activităților educative dorite.
2. Optimizarea demersului didactic în vederea valorificării întregului potențial al elevilor, dezvoltării personalității, creșterii gradului de integrare și adaptabilitate în societate	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ

	3. Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
3. Dezvoltarea profesională a personalului didactic care să atingă standardele naționale și europene de calitate, crearea unui mediu stimulativ și a unei culturi organizaționale favorabile performanței și educației de calitate	1. Opțiunea curriculară: Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiționale, aplicarea metodelor active, de grup și instrumentarea tehnicilor noi de învățare și evaluare.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale
	3. Opțiunea – resurse umane: Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale (perfecționarea la 5 ani)
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare; Popularizarea ofertelor de formare ale CCD Vaslui și a altor instituții care realizează astfel de activități; Diseminarea rezultatelor activităților de formare instructiv-educative școlare și extrașcolare.

4. Dezvoltarea unui management eficient, responsabilizarea tuturor grupurilor de interes pentru asigurarea resurselor umane, materiale și financiare ale unității care să asigure un învățământ de calitate	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are bază de proceduri specifice. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze concrete și corecte.
	2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Achiziționarea de materiale informative privitoare la descentralizare și reformă managerială în educație.
	3. Opțiunea – resurse umane: Fluidizarea circuitului informației; Asigurarea unui sistem pe deplin acceptat și legal pentru managementul resurselor umane (recrutare, evaluare, motivare, etc).
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță; Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv – educative; Colaborarea cu manageri din alte instituții; Actualizarea site-ului școlii de unde cei interesați pot afla întreaga noastră ofertă educațională; Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorității locale (Primărie, Prefectură, Poliție).
5. Creșterea numărului de parteneriate educaționale locale, naționale și internaționale în vederea	1. Opțiunea curriculară: Implicarea școlii în proiecte comunitare: Erasmus, POS DRU, programe de cooperare transfrontaliere;

formării profilului moral-civic al elevilor bazat pe valorile promovate în context local, național și european	Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare; Încurajarea cadrelor didactice pentru accesarea burselor de formare Comenius; Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru; Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală; Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesionale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc; Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Realizarea unor proiecte prin care să se atragă finanțări de la instituțiile și organismele abilitate și participarea la diverse proiecte pentru finanțarea învățământului, inițiate de diverse instituții și fundații; Estimarea costurilor; Atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor inițiate. 3. Opțiunea – resurse umane: Participarea profesorilor și elevilor la programe și parteneriate cu școli din țară și străinătate; Evidențierea, motivarea și stimularea materială a factorilor
---	--

	implicați: rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, gradații de merit, premii, diplome etc.
	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Identificarea partenerilor în vederea realizării de proiecte comunitare; Parteneriate cu instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor comunitare.

CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PDI

1. Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Vaslui;
- Anuarul statistic al județului Vaslui;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2018 – 2019 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliu profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2021- 2022, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar;

- Directorul adjunct și consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Responsabilul CEAC	lunar	Noiembrie- februarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Directorii	trimestrial	Decembrie- iunie
Urmărirea progresului în atingerea țințelor.	Directorii	anual	Iulie
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie

Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iulie
---	-------------------------------	-------	-------



